

Технологическая карта логопедического занятия в ДОО

Ф.И.О. учителя-логопеда	Борзова Алина Викторовна		
Группа (логопедическое заключение)	Старшая группа детей компенсирующей направленности, 5-6 лет. Логопедическое заключение: ОНР II-III уровня		
Тема занятия	«Звук [з]. Буква З».		
Тип занятия	Фронтальное занятие по подготовке к обучению грамоте		
Используемые технологии	Игровые технологии		
Цель занятия	Знакомство со зрительным и моторным образом буквы З		
Задачи Образовательные области:	Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные
<i>Речевое развитие</i>	- закреплять акустико-артикуляционную характеристику звука [з]; - познакомить со зрительным и моторным образом буквы З - развивать навык звукового анализа;	- совершенствовать артикуляционную моторику, речевое дыхание -развивать фонематическое восприятие -учить менять силу голоса	- контролировать правильное нахождение и выписывание буквы З
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			- воспитывать чувство доброжелательности; - воспитывать у детей навык сотрудничества.
<i>Познавательное развитие</i>			
Оборудование	Доска, игрушки: коза и заяц; Зеркала для каждого ребенка.		
Речевой материал	Картинка профиля звука [з]. Картинка с изображением буквы З. Предметные картинки: зонт, слон, змея, кукла, ваза, капуста, замок, шляпа, заяц, сумка, завод, хлеб, звезда.		

Организационная структура логопедического занятия

Этап	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации и виды деятельности детей	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся	Результат деятельности
I Этап Мотивации	Цель: Создание условий для включения детей в образовательный процесс.					
	2 мин.	Словесный метод.	Фронтально	- Доброе утро дорогие ребята! Давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Сегодня мы с вами отправимся на прогулку в зимний лес. Хотите отправиться на прогулку? (звучит музыка-звук метели).	Дети улыбаются друг другу, отвечают на вопрос педагога.	Вступают в контакт с педагогом, настраиваются на совместную деятельность.
II. Этап Актуализации и знаний	Цель: Актуализация у детей имеющихся знаний для введения нового, постепенный переход к введению новой информации. Акустико-артикуляционная характеристика звука [з].					
	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации и виды деятельности	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся	Результат деятельности
	4 мин.	Наглядный, практический метод	Фронтально	- Ой, смотрите, кто-то здесь был и оставил конверты. Возьмите конверты с разрезными картинками и соберите на доске изображение. - А теперь присядьте, и послушайте историю про Маленького зайчика. В холодный зимний день маленький зайчик сел на	Дети берут конверты с разрезными картинками и складывают на доске зайчика. Дети сели на подушки, слушают педагога.	Развивается мелкая моторика. Актуализируются знания выполнения артикуляционных упражнений

			<p>пенек и стал вспоминать теплое лето.</p> <p>А вы, дети, внимательно смотрите на Зайчика и делайте вместе с ним.</p> <p>Он улыбнулся, (упражнение «Улыбка»), открыл ротик и высунул широкий язычек, вспоминая, как его грело солнышко (упражнение «Лопаточка»).</p> <p>Маленький зайчик не знал, что зимой идет снег; вдруг ему на язычек упала, холодная снежинка зайчик испугался и спрятал язычок (упражнение «Прятки»).</p> <p>Понравилось Зайчику играть с язычком; то высунет, то спрячет, то высунет, то спрячет. (Держим улыбку. Зубки не сжимаем). (4 раза)</p> <p>А еще Зайчики вспомнил, что осенью он ел вкусную морковку, а потом чистил зубки. (Упражнение «Почистить зубки» — влево – вправо; влево –</p>	<p>Дети выполняют артикуляционную гимнастику вместе с педагогом.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>вправо(2раза)</p> <p>нижние зубки – верхние зубки; нижние зубки – верхние зубки; (2 раза).</p> <p>Вдруг подул ветер (Упражнение «Ветер» С – С – С). Голые веточки на кустиках задрожали. Зайчик испугался. Посмотрел вокруг. А ветерок все дует, шевелит веточки на кустах (С – С – С).</p> <p>Понял тут Маленький Зайчик, что ему нечего бояться. Это всего – на всего ветерок запутался в ветках. Улыбнулся Зайчик и стал опять летние забавы вспоминать.</p>	<p>Дети выполняют упражнение «Ветер» С – С – С.</p>	
III. Этап Объяснения (приобретения нового знания)	Цель: Развитие навыка звукового анализа слов, развитие фонематического слуха (выделение звука [в] из ряда слов)					
	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации и виды деятельности	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся	Результат деятельности
	8 минут	Словесный, наглядный, практический (упражнения) методы.	фронтально	- Летом Маленький Зайчик познакомился с комариком Комаром – Комаровичем. Комар – Комарович летом около Зайчика летал и громко звенел «З – З – З».	Дети звенят как комарик — «З – З – З».	Актуализируются знания о звуке [з] и его акустико-артикуляционной характеристике. Знакомство с буквой З.

			<p>—Как звенел Комар – Комарович?</p> <p>Игра «Далеко – близко».</p> <p>Поймайте камора, как комарик будет звенеть? Громко?</p> <p>А теперь отпустите Комара – Комаровича. Пусть он летит. Как комарик будет звенеть теперь? Улетел. Молодцы ребята! Все справились с заданием! Позвенели как комарики. Вот и закончилась наша сказка о зайчике и о его летних воспоминаниях.</p> <p>А сейчас давайте научимся звенеть так же хорошо, как Комар – Комарович.</p> <p>Посмотрите на схему. 1). При произнесении звука [з]: а) Губы в улыбке, зубы видны; б) Зубы сближены, но не сомкнуты;</p>	<p>Дети звенят как громко — «З – З – З».</p> <p>Дети звенят как тихо — «З – З – З».</p> <p>Дети смотрят на схему звука [з].</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>в) Широкий кончик языка упирается в нижние зубы;</p> <p>г) Передняя часть стенки языка поднимается к верхним бугоркам и образует с ними щель;</p> <p>д) Боковые края языка плотно прижимаются к боковым зубам;</p> <p>е) По середине языка идет сильная струя воздуха;</p> <p>ё) Голосовые связки напряжены, сближены, колеблются, в результате чего образуется голос.</p> <p>2) Посмотрите в зеркало, улыбнитесь и произнесите звук [з]. (индивидуальные ответы детей).</p> <p>- Ребята, звук [з] можно петь?</p> <p>— Значит звук [з] - согласный звук.</p> <p>- Звук [з] произносится глухо или звонко?</p> <p>— А как я произнесу звук</p>		
--	--	--	---	--	--

Дети произносят звук [з].

			<p>[з`] – мягко или твердо?</p> <p>Зонт, замок</p> <p>Зебра, земляника</p> <p>- Значит звук [з] согласный, звонкий, может быть мягким и твердым.</p> <p>Дидактическая игра «Услышь слог в слог»</p> <p>- Оказались мы свами у реки, реку эту нужно перейти. Помогут нам в этом – льдины (игольчатые полусферы). Слушайте мои подсказки внимательно:</p> <p>Я назову слоги, а вы, сделайте шаг, если услышите слог со звуком [з]: за, ба, ва, га, зы, ку, зо.</p> <p>Дидактическая игра «Будь внимательным».</p> <p>Реку перешли, и на берегу оказались высокие сугробы, чтобы пробраться между них, слушайте и выполняйте: Перепрыгни</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога. (нет)</p> <p>Дети произносят звук [з] и отвечают на вопрос.</p> <p>Один из детей даёт полную характеристику звука [з].</p> <p>Дети шагают по игольчатым полусферам при произнесении слога со звуком [з].</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>полусферу, если услышишь слово со звуком [з]: зал, стол, знамя, лыжи, глаза, зуб, жаба, коза.</p> <p>Присядь, если услышишь слово со звуком [з']:</p> <p>Зебра, капуста, зима, руки, корзина, стул, зимний, флаг, зелёный,</p> <p>- Как мы уже озвучили звук [з] согласный, звонкий, может быть мягким и твердым.</p> <p>- Обозначаются оба звука [з] и [з'] буквой З.</p> <p>Педагог пишет букву З на доске.</p> <p>- Давайте посмотрим, из чего же состоит буква З?</p> <p>- На что она похожа, как вы думаете?</p> <p>- Ребята, в какую сторону смотрит буква З? Вправо или влево?</p>	<p>Дети перепрыгивают игольчатые полусферы при произнесении слова со звуком [з].</p> <p>Дети отвечают, что буква З состоит из двух полуovalов.</p> <p>На ласточку</p> <p>- Вправо</p>	
IV. Этап	Цель:				

Физминутка	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации и виды деятельности детей	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся	Результат деятельности
	2 мин.	Практический метод (упражнение, подражательно-исполнительский)	Фронтально, двигательная активность	Физминутка «Пляска зайцев»	Дети выполняют движения по подражанию (смотрят на интерактивную доску).	Дети снимают мышечное напряжение. Развивается слухо-двигательная координация.
V Этап Закрепления	Цель: развитие слухо-двигательной координации, слухового внимания, снятие мышечного напряжения.					
	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации и виды деятельности	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся	Результат деятельности
	2 минуты	Словесный метод, наглядный	фронтально	<p>- Ребята, посмотрите, кажется, кто-то корзину оставил, а в корзине той - письмо. Посмотрите внимательно и подумайте: Кто же мог оставить нам эту корзину? Тут след какого-то домашнего животного. Чей это след?</p> <p>-Верно – конечно же это козий след. (след козы). Пишет нам коза о том, что однажды с ней произошла интересная история в лесу.</p> <p>Гуляла она весь день по лугу, а к вечеру пошла домой. «Идет козочка — коза».</p>	Дети отвечают на поставленный вопрос – это козий след.	Развивается навык звукового анализа. Формируется целостный образ буквы З.

			<p>Вдруг слышит вдалеке ей кто-то подпевает «за- за- за; за- за- за».</p> <p>Удивилась коза! Кто вы думаете ей подпевал?</p> <p>Ребята, давайте поиграем в игру «Эхо»? Я буду петь, а вы мне подпевайте, как эхо.</p> <p>Идет козочка – коза. — (За- за- за) 2 раза.</p> <p>Очень любят все козу. — (Зу- зу- зу) 2 раза.</p> <p>Растут цветы у козы — (зы – зы – зы) 2раза</p> <p>Есть друзья у козы — (зы – зы – зы) 2 раза</p> <p>– Молодцы дети, петь вы умеете.</p> <p>– А теперь, посмотрите скорее, сколько снежков нам в корзине коза оставила. А на снежках – картинки.</p> <p>– Возьмите только те снежки, на которых есть картинка, в названии которой есть звук [з]. (зонт,</p>	<p>Дети отвечают на вопрос– Это эхо!</p> <p>Дети произносят слоги со звуком [з] вслед за педагогом.</p> <p>Дети рассматривают картинки и выбирают те снежки, в названии которых есть звук [з]: зонт, змея, ваза, замок, зайка, завод, звезда.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>слон, змея, кукла, ваза, капуста, замок, шляпа, зайка, сумка, завод, хлеб, звезда).</p> <p>-Ребята, из чего состоит наша речь? - Сейчас мы с вами будем учиться правильно подбирать слова. Поиграем в игру.</p> <p>Игра «Назови ласково». зима-_____ (зимушка), звезда- _____ (звёздочка), зонт – зонтик, коза – козочка, замок – замочек, змея – змейка, зебра – зеброчка</p> <p>– Ребята, вам понравилось играть? Хотите еще поиграть? Дидактическая игра «Собери словечко». К, О, З, А – коза. - Сколько всего звуков в слове «коза»? Назовите первый звук? Его можно петь? Звук [з] гласный или согласный?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы логопеда. (Из слов)</p> <p>Дети садятся за столы. Дают характеристику каждому звуку в слове.</p>
--	--	--	---	--

				Как произносится; звонко или глухо? (проверяем). В слове «коза» звук [з] произносится мягко или твердо? (Так анализируем каждый звук).	Выкладывают графическую схему.	
VI. Этап Итог занятия. Рефлексия	Цель: Рефлексия. Формирование навыка самоконтроля					
	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации и виды деятельности	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся	Результат деятельности
	2 мин	Аналитико-синтетический метод	фронтально	- С каким звуком мы сегодня познакомились? Какой это звук? Что вам понравилось на этом занятии?	Дети рассказывают, что им понравилось. Дети прощаются.	Дети анализируют результат своей работы